

I.I.S. Luca Signorelli CORTONA
I.T.E. CORTONA

STORIA

PRIMO BIENNIO: CLASSE PRIMA

PREREQUISITI MINIMI

<u>RISPETTO AL TEMPO</u>	<u>RISPETTO ALLO SPAZIO</u>	<u>RISPETTO AI TEMI</u>
<p>Concetti di: passato, presente, futuro, contemporaneo</p> <p>La linea del tempo: l'ordine cronologico, la durata</p> <p>Le periodizzazioni (prima e dopo Cristo, le grandi epoche storiche, i secoli)</p>	<p>Disposizione dei continenti e dell'Europa e Italia rispetto al resto del mondo</p> <p>Concetti di: punto cardinale, localizzazione, direzione</p> <p>Spazio agricolo e spazio urbano</p>	<p>Concetti di Economia: agricoltura, allevamento, industria, commercio</p> <p>Religione: monoteismo e politeismo, ateismo, alcune religioni praticate oggi</p> <p>Politica: autorità, gerarchia</p> <p>Società: classe sociale.</p>

Gli alunni al termine del primo anno di studi devono avere acquisito in termini di:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole dell'istituzione scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire un adeguato senso di responsabilità. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Alimentare la motivazione allo studio e la fiducia nelle proprie scelte. Imparare ad imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> Regole fondamentali del vivere civile. Regolamento scolastico d'istituto. Patto educativo di corresponsabilità.
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire gli strumenti essenziali per collocare gli eventi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Consolidare un metodo di studio adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper operare sulla linea del tempo e individuare le aree geografiche di riferimento. Lavorare sulle diverse tipologie di fonti storiche per comprendere il metodo storiografico. Sintetizzare e schematizzare un testo di natura storica, utilizzando il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà antiche; Lessico di base della storiografia. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato durante il primo anno: sistema di caccia e raccolta come economia di prelievo, nomadismo e sedentarietà, origine dell'agricoltura, passaggio da un'economia di prelievo ad un'economia di produzione, la gerarchia sociale, economia di scambio. Comprendere e definire i concetti di monarchia, polis, democrazia,
		<ul style="list-style-type: none"> aristocrazia, oligarchia, teocrazia, repubblica, politeismo, monoteismo.

CONTENUTI

Le civiltà fluviali (la civiltà egizia, le civiltà mesopotamiche).
Le civiltà mediterranee (Fenici, Ebrei, la civiltà cretese, la civiltà micenea).
La civiltà greca (l'età arcaica, Atene e Sparta, le guerre greco – persiane, Atene nel V secolo, il declino della polis, l'impero macedone e l'Ellenismo).
La civiltà etrusca.
La civiltà romana (dalla Monarchia alla Repubblica, le guerre difensive e di conquista, le trasformazioni economiche fra II e I secolo, le riforme, i primi conflitti civili, il governo di Cesare, la crisi della Repubblica).

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA:

Al termine dell'anno in corso lo studente dovrà **CONOSCERE:**

- Le aree geografiche nelle quali sono comparse le civiltà studiate
- Le varie tipologie delle fonti storiche
- I principali sviluppi storici a partire dalle prime forme di civiltà sino alla Repubblica romana
- Gli aspetti generali delle principali forme di governo dall'età antica e classica
- I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

Aver acquisito le seguenti **COMPETENZE:**

- Comprendere i principali cambiamenti che si sviluppano nei diversi tempi storici
- Raccogliere e organizzare semplici informazioni e idee
- Tecniche essenziali per la costruzione di schemi e mappe concettuali

Aver acquisito le seguenti **CAPACITA':**

- Di usare diversi tipi di fonti
- Di utilizzare alcuni termini storiografici in modo sufficientemente appropriato
- Orientarsi nello spazio geografico europeo e in particolare italiano
- Orientarsi nelle grandi scansioni temporali dalla preistoria a oggi
- Pianificare il proprio discorso

PRIMO BIENNIO: CLASSE SECONDA

Gli alunni al termine del primo biennio di studi devono avere acquisito in termini di:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare i nuclei fondanti della modernità all'interno del processo di evoluzione dalle civiltà classiche alla nascita dell'idea di Europa.• Consolidare un metodo di studio autonomo ed efficace.	<ul style="list-style-type: none">• Formulare una corretta cronologia degli eventi storici nelle aree geografiche di riferimento.• Leggere e analizzare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici relativi alle epoche studiate.• Saper cogliere i passaggi fondamentali dei processi evolutivi in campo sociale, politico ed economico.• Saper individuare cause e conseguenze di un fenomeno storico.• Utilizzare semplici	<ul style="list-style-type: none">• La continuità tra la civiltà romana e il Medioevo e l'influenza del Cristianesimo sulla civiltà europea.• Il passaggio dall'antichità alla società feudale e alla società comunale.• Spiegare l'origine, il significato e l'uso attuale dei termini: impero, burocrazia, erario, anarchia, inflazione, svalutazione• Comprendere il significato dei termini: vassallo, vassallaggio.• Comprendere i termini della realtà socio-economica altomedievale legata alla curtis: dominus, manso, corvées.
	<p>strumenti della ricerca storica anche attraverso strumenti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Spiegare la relazione fra economia rurale e signoria fondiaria.

<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e tutelare le regole del vivere civile. • Partecipare attivamente alle iniziative socio-culturali del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a costruire un clima positivo nella scuola; • Utilizzare un metodo di studio appropriato ed adeguato. • Ripensare criticamente e confermare le proprie scelte in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia e i principi basilari della Costituzione e del concetto di cittadinanza.
CONTENUTI		
<p>L'espansione di Roma e la fine della Repubblica. Augusto e la nascita dell'Impero romano. L'apogeo di Roma imperiale. L'avvento del Cristianesimo. L'Europa romano-barbarica. Società ed economia nell'Europa alto-medievale. La nascita e la diffusione dell'Islam. Imperi e regni nell'alto medioevo. Il particolarismo signorile e feudale. La nascita della società comunale.</p>		

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA:

Al termine dell'anno in corso lo studente dovrà **CONOSCERE:**

- I principali sviluppi storici compresi fra la fine dell'Impero romano e il Medioevo.
- Le conseguenze derivanti dai cambiamenti sociali in epoca medievale
- Le principali forme di governo delle civiltà studiate
- I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

Aver acquisito le seguenti **COMPETENZE:**

- Comprendere i principali cambiamenti che si sviluppano nei diversi tempi storici
- Raccogliere e organizzare semplici informazioni e idee
- Tecniche essenziali per la costruzione di schemi e mappe concettuali

Aver acquisito le seguenti **CAPACITA':**

- Di usare diversi tipi di fonti
- Di utilizzare alcuni termini storiografici in modo appropriato
- Cogliere gli aspetti significativi di una società in trasformazione
- Pianificare il proprio discorso

SECONDO BIENNIO: CLASSE TERZA

Gli alunni al termine del primo anno di studi del secondo biennio devono avere acquisito in termini di:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra ambiti sociali, economici e 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi caratterizzanti un evento. • Saper riconoscere le caratteristiche e l'evoluzione dei sistemi politici ed economici confrontandoli in chiave interculturale. • Saper ordinare il discorso storico secondo l'ordine dei fatti.

<p>culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un metodo di studio efficace. 	<p>in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper legare i fatti attraverso il nesso di cause e conseguenze. • Utilizzare strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti, dai documenti e dalle carte geografiche con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Acquisire ed utilizzare il lessico relativo alla disciplina storica relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale, trasformazioni economiche del XIV sec.(capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori) • Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento. • Individuare figure, eventi e cesure più significative del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del Nuovo mondo. • Individuare gli elementi fondanti I concetti di globalizzazione, libertà di coscienza, pensiero, religione. • Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa tra il secondo Cinquecento e la prima metà del Seicento. • Individuare i cambiamenti culturali portati dalla rivoluzione scientifica.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere responsabili. • Partecipare attivamente alla vita scolastica agevolando anche l'inserimento dei nuovi studenti. • Pianificare lo studio e il ripasso. • Essere consapevoli delle proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Analizzare situazioni ambientali e socioculturali da un punto di vista storico e interculturale. • Interiorizzare i valori: rispetto degli altri, solidarietà, giustizia, partecipazione.

CONTENUTI

Periodizzazione e interpretazione del Medioevo.
 La società feudale e il suo tramonto.
 La crisi dell'universalismo: i comuni italiani.
 La cultura umanistica.
 La nascita degli Stati-nazione.
 La frammentazione politica dell'Italia e della Germania.

La Civiltà Rinascimentale.
 Il Mediterraneo e l'Atlantico: la "scoperta" dell'America.
 La nascita dello stato moderno e l'ascesa di Carlo V.
 L'Europa della Riforma religiosa.
 La Controriforma o Riforma cattolica.
 L'Italia all'epoca della dominazione spagnola.
 La rivoluzione scientifica.
 Assolutismo e costituzionalismo.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

Conoscenze:

- conoscere fatti e avvenimenti dal Medioevo al Seicento proposti nelle linee essenziali;
- conoscere e contestualizzare in modo appropriato alcuni nuclei tematici.

Abilità:

- saper ricavare le informazioni essenziali dal libro di testo o da un documento;
- saper adoperare alcuni concetti chiave;
- saper adoperare un linguaggio semplice ma corretto;
- saper costruire semplici mappe concettuali e/o schemi guidati.

Competenze:

- possedere essenziali capacità di analisi;
- saper evidenziare i fondamentali rapporti di causa ed effetto.

SECONDO BIENNIO: CLASSE QUARTA

Gli alunni alla fine del secondo biennio di studi devono avere acquisito in termini di:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare gli eventi fondamentali della modernità e le loro conseguenze sulla contemporaneità. • Utilizzare un metodo di studio efficace ed autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto tra proprietà e libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi caratterizzanti i macrofenomeni della storia moderna quali: rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione, emigrazione, colonialismo, Risorgimento, dottrine economiche e sociali. • Individuare l'evoluzione e gli esiti dei sistemi politici ed economici confrontandoli in chiave interculturale. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo: industriale, americana e francese. • Utilizzare strumenti della ricerca storica, anche in forma multimediale, a partire dalle fonti, dai documenti e dalle carte geografiche con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Utilizzare in modo appropriato il lessico relativo alla disciplina storica .
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rispettare e far rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alla vita scolastica agevolando anche l’inserimento dei nuovi studenti; • Essere consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito professionale, e iniziare la pianificazione del percorso lavorativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Riconoscere le caratteristiche del sistema politico e socio-economico per orientarsi nel mondo del lavoro e per esercitare consapevolmente i propri diritti civili. • Analizzare situazioni ambientali e socioculturali da un punto di vista storico e interculturale. • Sapersi inserire in uno scambio interattivo tra culture diverse
CONTENUTI		
<p>L’Illuminismo. La rivoluzione industriale. Le rivoluzioni americana e francese. Napoleone Bonaparte. La Restaurazione. Le rivoluzioni liberali in Italia e in Europa. Il Risorgimento e l’unità d’Italia. Monarchia assoluta e monarchia parlamentare. Il progresso scientifico, tecnologico, culturale</p>		

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

Conoscenze:

- conoscere fatti e avvenimenti dal Settecento alla fine dell’Ottocento proposti nelle linee essenziali;
- conoscere e contestualizzare in modo appropriato alcuni nuclei tematici.

Abilità:

- saper ricavare le informazioni essenziali dal libro di testo o da un documento;
- saper adoperare alcuni concetti chiave;
- saper cogliere dalla storia aspetti del quotidiano;
- saper adoperare un linguaggio semplice ma corretto;
- saper inquadrare cronologicamente eventi e processi storici;
- sapersi orientare all’interno dei periodi storici studiati;
- saper costruire semplici mappe concettuali e/o schemi.

Competenze:

- possedere essenziali capacità di analisi;
- saper evidenziare i fondamentali rapporti di causa ed effetto.

CLASSE QUINTA

Al termine del corso di studi gli alunni devono avere acquisito in termini di:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le cause, gli elementi essenziali e le caratteristiche del mondo contemporaneo. • Utilizzare un metodo di studio efficace e autonomo e rielaborare i concetti in modo critico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi caratterizzanti i macrofenomeni della storia contemporanea quali: totalitarismo, genocidio, società di massa, globalizzazione, new media. • Individuare l'evoluzione e gli esiti dei sistemi politici ed economici confrontandoli in chiave interculturale. • Utilizzare strumenti della ricerca storica, anche in forma multimediale, a partire dalle fonti, dai documenti e dalle carte geografiche con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. • Rielaborare criticamente un testo di natura storica. • Utilizzare in modo appropriato ed efficace il lessico relativo alla disciplina storica.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rispettare e far rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere responsabili e informati sull'attualità e sulle problematiche della società contemporanea. • Partecipare attivamente alla vita scolastica agevolando anche l'inserimento dei nuovi studenti e organizzando gli spazi e le attività scolastiche. • Essere consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito professionale, e pianificare il percorso post-diploma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici in riferimento alla realtà contemporanea. • Partecipare attivamente alla vita culturale e sociale del territorio. • Orientarsi proficuamente nel mondo del lavoro esercitando consapevolmente i propri diritti civili. • Analizzare situazioni ambientali e socioculturali da un punto di vista storico e interculturale. • Sapersi inserire in uno scambio interattivo tra culture diverse
CONTENUTI		
<p>L'Italia dal 1861 al 1900. La società di massa e l'imperialismo. La Grande guerra, il dopoguerra e i regimi totalitari. La Seconda guerra mondiale. Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri.</p>		

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

Conoscenze:

- conoscere fatti e avvenimenti del Novecento e dell'attualità proposti nelle linee essenziali;
- conoscere e contestualizzare in modo appropriato alcuni nuclei tematici.

Abilità:

- saper ricavare le informazioni essenziali dal libro di testo o da un documento;
- saper adoperare alcuni concetti chiave;
- saper cogliere dalla storia aspetti del quotidiano;
- saper adoperare un linguaggio semplice ma corretto;
- saper costruire semplici mappe concettuali e/o schemi.

Competenza:

- possedere essenziali capacità di analisi;
- saper evidenziare i fondamentali rapporti di causa ed effetto;
- saper confrontare in modo semplice testi storiografici;
- saper inquadrare cronologicamente eventi e processi storici;
- sapersi orientare all'interno dei periodi storici studiati.

METODOLOGIA
Lezioni frontali e dialogate Didattica laboratoriale e di approfondimento Lavori di gruppo Visione di film

TIPOLOGIA VERIFICHE
Verifiche scritte: prove oggettive strutturate: completamenti, risposte V/F, risposte a scelta multipla; prove semistrutturate: relazioni, mappe concettuali, domande a risposta aperta Verifiche orali.