

# **CURRICOLI VERTICALI**

## **GEOGRAFIA**

**biennio I.P.S.S. "G.Severini"**

### **COMPETENZE**

1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

### ***METODOLOGIE PREVISTE:***

- Analisi e commenti di casi di studio attraverso la proposizione di documenti testuali e multimediali (fonti web, editoria periodica e di settore)
- Visione e analisi di fonti statistiche, grafici, tabelle, cartografie tematiche
- Proposizione di giochi di ruolo e simulazioni di contesti professionali
- Lezioni partecipate e frontali.
- Esercitazioni tratte dal libro di testo
- Problem solving
- Cooperative learning

### **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

- Verifiche orali
- Quesiti scritti a risposta aperta
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici

## GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>            Carte geografiche e tematiche, dati, tabelle e grafici, l'informatica applicata alla Geografia.</p> <p><b>IL PIANETA AZZURRO</b>            Terre emerse ed oceani, i climi della Terra e gli ambienti naturali, i cambiamenti climatici.</p> <p><b>COME CAMBIA IL MONDO</b>            Le dinamiche demografiche, le migrazioni internazionali, l'urbanizzazione, la globalizzazione e lo sviluppo umano.</p> <p><b>GLI STATI EUROPEI</b>            Morfologia, climi, popolazione, economia di Italia, Germania, Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper individuare le relazioni fra uomo e ambiente.</li> <li>• Sapersi orientare.</li> <li>• Saper utilizzare carte geografiche, dati, tabelle e grafici.</li>   <li>• Riconoscere e saper leggere le principali carte climatiche</li> <li>• Saper argomentare sulle cause e sugli effetti del cambiamento climatico</li> <li>• Comprendere l'importanza delle risorse e della loro salvaguardia</li> <li>• Acquisire un comportamento e una coscienza responsabili e rispettosi dell'ambiente, anche in accordo con gli obiettivi fissati dall'UE.</li>   <li>• Comprendere ed utilizzare i termini specifici della demografia</li> <li>• Saper leggere ed interpretare le principali carte e i grafici sulla demografia</li> <li>• Utilizzare il PIL e altri parametri per misurare la qualità delle popolazioni</li> <li>• Comprendere i motivi e le conseguenze delle migrazioni</li> <li>• Confrontare realtà storico-geografiche diverse</li> <li>• Riconoscere gli aspetti positivi e negativi della Globalizzazione nello sviluppo economico e sociale di diversi stati del mondo</li>   <li>• Collocare gli Stati su una cartina muta e descriverne gli elementi geografici</li> <li>• Cogliere le ripercussioni che gli eventi storici hanno avuto sulla situazione attuale socio-politica</li>   <li>• Saper illustrare le principali caratteristiche della popolazione degli stati: densità, distribuzione, minoranze, principali lingue e religioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i punti di forza e quelli di debolezza dell'economia degli stati</li> <li>• Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici</li> </ul>
--	--

## OBIETTIVI MINIMI

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Geografia e i suoi strumenti</li> <li>• Le risorse del pianeta</li> <li>• La popolazione e le migrazioni</li> <li>• Il territorio italiano ed europeo</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere i principali tipi di carte geografiche e di grafici</li> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali e socio-economiche dell'Italia e dell'Europa</li> <li>• Riconoscere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> </ul>
---	--

## GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>LE RISORSE E L'ENERGIA</b> Le risorse minerarie e i combustibili fossili, le fonti di energia alternativa, lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i maggiori paesi produttori ed importatori di energia anche attraverso carte, grafici e tabelle</li> <li>• Comprendere l'impatto ambientale dell'uso delle diverse fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>• Farsi un'opinione sulle prospettive future in merito all'utilizzo delle diverse fonti energetiche</li> </ul>
<p><b>LE ATTIVITA' ECONOMICHE</b> Come cambiano l'occupazione e il PIL, le produzioni del settore primario, le principali attività industriali, il terziario e il quaternario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la terminologia propria dell'economia in trattazioni scritte e orali</li> <li>• Distinguere i tre settori dell'economia e conoscere le relazioni tra di essi</li> <li>• Saper interpretare i dati relativi al PIL, alla forza lavoro e alla disoccupazione</li> <li>• Spiegare i cambiamenti intervenuti nell'economia mondiale negli ultimi decenni</li> <li>• Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici</li> </ul>
<p><b>GLI STATI EXTRAEUROPEI</b> Morfologia, climi, popolazione, economia di India, Cina, Giappone, Sudafrica, Stati Uniti, Brasile, Australia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli Stati su una cartina muta e descriverne gli elementi geografici</li> <li>• Cogliere le ripercussioni che gli eventi storici hanno avuto sulla situazione attuale socio-politica</li> <li>• Saper illustrare le principali caratteristiche della popolazione degli stati: densità, distribuzione, minoranze, principali lingue e religioni</li> <li>• Analizzare i punti di forza e quelli di debolezza dell'economia degli stati extraeuropei</li> <li>• Saper analizzare le relazioni tra fenomeni fisici, sociali, politici ed economici</li> </ul>

## OBIETTIVI MINIMI

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le risorse energetiche del pianeta</li><li>• Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030</li><li>• L'economia globale</li><li>• I paesi extraeuropei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</li><li>• Saper utilizzare il linguaggio specifico</li><li>• Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali e socio-economiche di alcuni stati extraeuropei</li><li>• Saper individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e delle risorse di un territorio</li></ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in termini di competenze, conoscenze e abilità, deliberate dal Collegio Docenti:

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
1-3	Frammentarie e lacunose	Non si orienta	Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime
4	Carenti e imprecise	Mostra difficoltà di analisi, incoerenza di sintesi	Applica qualche conoscenza solo se guidato
5	Superficiali e parziali	Affronta analisi e sintesi parziali	Applica conoscenze minime in modo non del tutto autonomo e con errori
6	Informazioni essenziali ma generiche e non sempre precise	Elabora semplici conoscenze	Applica le conoscenze minime
7	Complete ma non particolarmente approfondite	Coglie implicazioni e compie analisi coerenti	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni
8-9	Complete ed appropriate	Compie analisi pertinenti e rielabora in modo personale	Applica con autonomia e caratterizza le conoscenze
10	Complete ed approfondite	Compie analisi accurate e rielabora in modo critico	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi

Si terrà altresì conto dell'uso del linguaggio specifico, dell'impegno dimostrato, del comportamento, dell'attenzione nei riguardi della disciplina e dei progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali.