



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

104.083,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. LUCA SIGNORELLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIS001001

Città

CORTONA

Provincia

AREZZO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA BEATRICE

Cognome

CAPECCHI

Codice fiscale
CPCMBT68L46A390P

Email
beatrice.capecchi@liceicortona.it

Telefono
3280252204

Referente del progetto

Nome
Paola

Cognome
Luciani

Codice Fiscale
LCNPLA80B57D077K

Email
paola.luciani@liceicortona.it

Telefono
0575603626

Informazioni progetto

Codice CUP
B74D21001030006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-51543

Titolo progetto
Signorelli DM 19/2024

Descrizione progetto

Il progetto nasce allo scopo di: - prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche implicita - migliorare le azioni di orientamento e riorientamento, per prevenire l'abbandono e il disagio o intervenire su di essi - potenziare l'inclusione e il diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali - migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali INVALSI - potenziare ed espandere le competenze digitali - consentire il raggiungimento del successo formativo - produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e di miglioramento del metodo di studio Punto di partenza è l'individuazione dei divari presenti nei singoli indirizzi del nostro istituto, procedendo poi alla realizzazione di attività mirate e finalizzate, consistenti in: - interventi di orientamento e mentoring: percorsi individuali focalizzati sull'analisi dell'andamento scolastico, sulla misurazione della motivazione e del metodo di studio, sull'individuazione di interventi migliorativi, operativi e/o metodologici, per coloro che evidenziano fragilità, difficoltà, scarso impegno o motivazione - interventi didattici, a supporto delle competenze di base e/o curricolari, strutturati secondo una logica integrativa e complementare alla didattica curricolare - interventi/attività laboratoriali e co-curricolari, coadiuvanti alla presa di consapevolezza delle competenze e delle inclinazioni individuali degli alunni, al fine di accrescere la loro motivazione e di favorire in ciascuno di loro il coinvolgimento e la sperimentazione concreta Per far questo, la scuola si avvarrà di: - un team di docenti-coordinatori, per l'articolazione e supervisione del progetto - professionisti esperti nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi didattici e di orientamento - collaborazioni nuove e già in atto attraverso protocolli di intesa, convenzioni, accordi operativi.

Data inizio progetto prevista
25/11/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	103	Compilato	43.260,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	33	Compilato	36.498,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	2	Compilato	3.164,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	1	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	20.719,28 €	1	Completato	20.719,28 €

Totale richiesto per l'intervento

104.083,68 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L' I.I.S. Luca Signorelli, sito a Cortona in provincia di Arezzo presenta un'offerta formativa articolata in Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale, corso IeFP Operatore del Benessere, Istituto Tecnico Economico (indirizzo AFM, Turismo e SIA), Liceo classico (con sezione tradizionale e sezione con curvatura biomedica) e Liceo Artistico. Dall'analisi del contesto e dei bisogni formativi riferibili alla popolazione scolastica del nostro Istituto emerge che il numero di studenti iscritti con disabilità certificata è superiore ai dati di riferimento territoriali, in particolare a quelli provinciali, così come, relativamente a questi ultimi, risulta maggiore anche la quantità di alunni con DSA. Superiore ad ogni indicatore di riferimento è la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti BES, DSA, diversamente abili. Tuttavia, la ricaduta degli interventi su intercultura-valorizzazione delle diversità e sulla qualità dei rapporti fra gli studenti non sempre risulta commisurata alle attese. In riferimento ai dati restituiti dal SNV a seguito delle prove INVALSI 2021/2022, il livello mediano dell'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status), cioè del background familiare che emerge dal Questionario Studente a fine prove INVALSI, risulta MEDIO-BASSO se si considerano le classi II dell'intero IIS Signorelli (ma con picchi di MEDIO-ALTO e ALTO in una II LC e nella II ITE), mentre l'indice mediano ESCS delle classi V appare MEDIO-ALTO. La variabilità dell'ESCS tra le classi II dell'intero Istituto e tra le classi V ITE risulta inferiore alla media nazionale. La disponibilità di fondi per l'attivazione dei corsi di recupero, di potenziamento e di eccellenza non è sempre sufficiente. Si registra l'assenza di un supporto pomeridiano interno per lo svolgimento dei compiti rivolto agli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Da una rilevazione sui divari recentemente effettuata, risulta che molti alunni del nostro istituto, sia stranieri che di nazionalità italiana, presentano carenze sia nelle competenze di base, sia nelle competenze specifiche richieste dal curriculum scolastico, che non necessariamente si traducono in rischio di abbandono scolastico, ma che impattano negativamente sugli standard europei attesi, sul rendimento scolastico e sul benessere individuale/di classe per gli alunni. In taluni casi, essi non sono in possesso dei necessari prerequisiti, delle competenze e delle abilità indispensabili per conseguire il successo scolastico.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

In coerenza con quanto previsto dalle linee guida e dalle istruzioni operative, le attività si svolgeranno in piccoli gruppi o singolarmente, in orario compatibile con quanto previsto, ed andranno ad intervenire in modo mirato sulle situazioni individuate a seguito di rilevazione interna. Il team che progetterà e seguirà gli interventi, collaborerà in modo stretto e continuo con i docenti curricolari e i coordinatori per la rilevazione continua dei bisogni e il monitoraggio degli interventi. Gli interventi saranno distribuiti nell'arco di tempo previsto, a seguito degli interventi già attivati con il DM 170 e per dare continuità e solidità all'intervento. Le attività di mentoring e coaching andranno a supportare prevalentemente le situazioni per cui si rilevano difficoltà scolastiche significative, bassa motivazione e autostima, fragilità legate a contesti socio-economici difficili. Le figure individuate per questo scopo dovranno confrontarsi in modo regolare con il CdC per monitorare le ricadute dell'intervento e calibrarlo. Gli interventi di consolidamento delle competenze di base saranno strutturati a partire dai risultati dei periodi intermedi e saranno rivolti, come previsto, a piccoli gruppi; le figure professionali individuate per queste attività dovranno raccordarsi con i docenti del CdC e strutturare percorsi di recupero e consolidamento, che potranno essere svolti in maniera tradizionale o secondo proposte diverse, che vadano a risollevarne il senso di autoefficacia e la motivazione allo studio. Questi interventi saranno strutturati in ottica di un apprendimento orientato al problem solving, ai compiti di realtà ed alle competenze di comprensione e comunicazione, oggetto di rilevazione delle prove INVALSI. Anche in questo caso il personale dovrà calibrare e monitorare l'intervento in fase iniziale, in itinere ed alla fine sulla base del confronto con i docenti delle discipline interessate. Le attività laboratoriali co-curricolari, una volta rilevati i bisogni e le specifiche esigenze legate al curriculum scolastico ed al contesto, saranno co-progettate dal team con i Consigli di Classe e con l'aiuto di esperti, in parallelo e in complementarità con il lavoro portato avanti con le altre azioni del PNRR per cui la scuola è beneficiaria di finanziamento.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola ha attualmente un dialogo aperto e una rete di rapporti di conoscenza e collaborazione attivi e consolidati con l'amministrazione locale, con un buon numero di realtà imprenditoriali del territorio e con buona parte dei partner citati. Da anni lavora infatti per ampliare l'offerta formativa e collegare la formazione scolastica e il mondo del lavoro, anche con esperienze di PCTO. Grazie al progetto si intende potenziare ed ampliare le collaborazioni per perseguire gli obiettivi descritti. In particolare si intende: - collaborare con gli istituti comprensivi sia per la gestione degli spazi e dei locali che serviranno per i progetti che per la realizzazione di attività che prevedano la collaborazione tra docenti e alunni in verticale, per favorire la conoscenza delle rispettive realtà scolastiche e migliorare le esperienze di orientamento - collaborare con il Comune per la fruizione di spazi, la partecipazione ad eventi e per avere il patrocinio, per la diffusione di iniziative promosse nell'ambito del progetto, per riuscire, dove previsto, a strutturare iniziative che abbiano seguito nella comunità locale - collaborare con tutte le figure ASL che già interagiscono positivamente con l'Istituto nella presa in carico di alunni con BES e chiedere l'intervento di figure professionali competenti per lo sviluppo di azioni mirate - collaborare con agenzie formative e formatori che possiedano strumenti e personale idonei per proporre attività laboratoriali - collaborare con le cooperative sociali che operano nel territorio nell'intervento formativo e di supporto con gli alunni fragili o anche nella strutturazione di attività laboratoriali con le figure professionali che ci lavorano - collaborare con Regione Toscana, Provincia e Uffici Scolastici per la realizzazione di interventi coerenti con i tavoli di lavoro e le indicazioni ministeriali, partecipando e collaborando alle azioni di monitoraggio e alle proposte specifiche pensate per questo territorio in cui risulta particolarmente alto il tasso di dispersione - collaborare con le università limitrofe per lo sviluppo sia di percorsi di integrazione per alunni stranieri che per migliorare l'orientamento in itinere e in uscita - lavorare con associazioni sportive, di volontariato, musei ed enti di altro genere che possano fornire personale, attività, strutture e mezzi coerenti con il progetto.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia

- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola intende coinvolgere le famiglie organizzando percorsi di orientamento e attività di tipo laboratoriale che partano da bisogni emergenti dal contesto e adeguati al target della comunità scolastica. Si intende strutturare incontri in piccoli gruppi rivolti a famiglie interessate all'orientamento in entrata grazie alla collaborazione con le scuole del territorio, da svolgersi con l'ausilio di esperti esterni. Si intende anche andare a proporre interventi con le famiglie degli alunni già frequentanti, individuati dai monitoraggi e dalle osservazioni dei CdC, volti a orientare o riorientare o ad avere un confronto sulle tematiche dell'inclusione scolastica, con l'ausilio di Servizi Sociali e Sanitari o di altro personale qualificato. Nella progettazione e nella gestione degli interventi mirati alla riduzione dell'abbandono, il team si raccorderà con le famiglie, per potenziare l'alleanza con la scuola e favorire la partecipazione, la consapevolezza e la conoscenza.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente l'a.s. 2024/25 e la mappatura dei loro fabbisogni; rileverà inoltre le criticità relative agli studenti frequentanti confrontandosi continuamente con i Consigli di Classe e i referenti per l'inclusione e i referenti di plesso. Progetterà e gestirà gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, favorendo il coinvolgimento delle famiglie. Il Team sarà nominato in base agli incarichi ricoperti ed alle competenze, e sarà nominato dal CDD che verrà coinvolto nella realizzazione degli obiettivi progetto che vuole essere sistemico, condiviso e di ampio respiro. Il team avrà il compito di desumere le priorità strategiche, coordinare la progettazione degli interventi e mettere in collegamento gli interventi con i bisogni formativi e con la didattica mattutina. Il team avrà continuo confronto e raccordo con il team che verrà individuato per le altre azioni PNRR già in atto (i.e. Dm 65), per offrire una didattica innovativa e orientata al successo formativo ed alle competenze necessarie per i lavori del futuro. Compito del Team sarà anche quello di continua analisi e valutazione dei processi in atto al fine di valutarne l'efficacia e intervenire per apportare modifiche ove le circostanze contingenti lo richiedano. All'interno del team le attività descritte verranno suddivise in base alle competenze. Le attività previste saranno svolte dal team che lavorerà sia in gruppo che in sottogruppi, con periodici incontri di coordinamento e verifica.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano

interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

103

Numero di partecipanti complessivi alle attività

103

Importo totale (numero edizioni)

43.260,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
33

Numero di partecipanti complessivi alle attività
165

Importo totale (numero edizioni)
36.498,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

3.164,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

442,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	609.39	20.719,28 €
				Importo totale attività	20.719,26 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	45
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	45
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	120
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	120

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	180	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	180	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.