



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

38.887,58 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. LUCA SIGNORELLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIS001001

Città

CORTONA

Provincia

AREZZO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA BEATRICE

Cognome

CAPECCHI

Codice fiscale

CPCMBT68L46A390P

Email

beatrice.capecchi@liceicortona.it

Telefono

3280252204

Referente del progetto

Nome

DIEGO

Cognome

TADDEI

Codice Fiscale

TDDDGI80H17D077C

Email
diego.taddei@liceicortona.it

Telefono
3392511865

Informazioni progetto

Codice CUP

B74D23005260006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41222

Titolo progetto

Signorelli InnovaTEAM

Descrizione progetto

Il progetto consiste in azioni di formazione sulla transizione digitale rivolte sia ai docenti che al personale ATA. Il progetto ha come finalità principale il potenziamento e lo sviluppo delle competenze digitali in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. L'acquisizione di tali competenze è finalizzato all'utilizzo efficace e consapevole di un'ampia gamma di strumenti e risorse digitali (tecnologie dell'istruzione, piattaforme e sistemi gestionali, contenuti online). Tramite tali interventi, il nostro Istituto mira a promuovere la crescita professionale continua di tutto il personale scolastico, incoraggiando la partecipazione attiva dello stesso ad attività di ricerca, produzione, condivisione e scambio di contenuti digitali di tipo sia didattico-educativo che organizzativo-amministrativo, nonché la disseminazione di pratiche innovative all'interno del nostro Istituto. In particolare, le azioni progettate, che prevedono anche il supporto e la collaborazione di enti ed esperti esterni, saranno articolate in percorsi di apprendimento su tematiche specifiche, laboratori di formazione sul campo e attività di affiancamento, mirati all'acquisizione di metodi, tecniche e strategie di lavoro innovativi.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Università per Stranieri di Perugia	01202780548	80002630541	Università

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.943,58 €	1	Completato	3.943,58 €

Totale richiesto per l'intervento

38.887,58 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La progettazione degli interventi formativi è stata effettuata in considerazione dei fabbisogni formativi dei docenti e del personale scolastico attualmente in servizio presso il nostro istituto, anche in coerenza con gli obiettivi formativi delineati nel Piano di Formazione del Personale d'Istituto e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Il nostro Istituto si è avvalso anche della somministrazione del questionario "SELFIE" elaborato dalla Commissione Europea. Scopo di tale questionario, somministrato a cadenza periodica, è quello di acquisire informazioni sul modo in cui le tecnologie digitali vengono usate nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione e monitorarne così progressi e/o criticità. L'analisi dei fabbisogni formativi ha coinvolto altresì un'approfondita valutazione delle necessità connesse allo sviluppo delle competenze digitali, con focus su due linee principali: a livello didattico e tecnico-specifico, relativamente agli strumenti tecnologici di ambienti di apprendimento innovativi e laboratori per le professioni del futuro realizzati con il piano Scuola 4.0; a livello gestionale e amministrativo, relativamente alla digitalizzazione della segreteria scolastica e degli strumenti in dotazione al personale ATA. Nello specifico, per quanto concerne progettazione, implementazione e gestione efficace di ambienti di apprendimento digitali, sono state identificate esigenze di formazione relative all'integrazione di tecnologie avanzate, metodologie didattiche innovative e l'ottimizzazione dell'esperienza di apprendimento degli studenti attraverso piattaforme digitali e tecnologie fortemente innovative (ad esempio, visori VR, cybersecurity, robotica e coding, microscopi elettronici dalle funzioni avanzate). Nel contesto della digitalizzazione amministrativa, con particolare attenzione alla segreteria scolastica e al personale ATA, sono stati individuati fabbisogni formativi necessari per abilitare il personale amministrativo a gestire in modo efficiente le attività quotidiane attraverso strumenti digitali, migliorando la fluidità dei processi amministrativi e la comunicazione interna. Ciò anche in relazione alle misure del Programma «Scuola digitale 2022-2026», emanate dal Dipartimento per la trasformazione digitale tramite iniziativa PA DIGITALE 2026, di cui il nostro Istituto è risultato beneficiario (Misura 1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici e Misura 1.2 Migrazione al Cloud).

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

In coerenza con le istruzioni operative per la formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, e nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, i percorsi di formazione sulla transizione digitale progettati saranno finalizzati all'acquisizione/potenziamento delle conoscenze e competenze digitali di docenti e personale scolastico/educativo richieste per i seguenti ambiti e tematiche specifici: - metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie digitali da parte di docenti e studenti; - costruzione del curriculum digitale; - competenze digitali per la didattica orientativa; - educazione civica digitale e educazione alla cittadinanza digitale; - utilizzo dei VISORI VR nelle attività didattiche, sia a livello hardware che software (v. progetto Scuola 4.0); - utilizzo dei MONITOR INTERATTIVI nelle attività didattiche, sia a livello hardware che software (v. progetto Scuola 4.0); - utilizzo della piattaforma GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION in dotazione presso il nostro Istituto, sia per finalità didattiche che amministrative; - competenze digitali per un'amministrazione scolastica più efficace e sicura; - impatto ed utilizzo etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella pratica didattica, con particolare attenzione ad alcune tecnologie di recente introduzione (ChatGPT, DALL·E, Bard/Gemini ecc...). I laboratori di formazione sul campo prevedono interventi più specifici e settoriali finalizzati all'acquisizione/potenziamento delle competenze digitali di docenti e personale scolastico/educativo nei seguenti ambiti e tematiche: - utilizzo di MICROSCOPI ELETTRONICI con funzioni avanzate e di strumentazione digitale del laboratorio STEM (v. progetto Scuola 4.0); - utilizzo della strumentazione relativa al laboratorio di CYBERSECURITY (v. progetto Scuola 4.0); - attività didattiche relative a ROBOTICA e CODING (v. progetto Scuola 4.0); - gestione e manutenzione della nuova RETE WI-FI dell'Istituto (v. progetto Scuola 4.0); - DIGITAL HUMANITIES per le discipline umanistiche, anche in vista di un futuro ampliamento dell'offerta formativa del nostro Liceo Classico (v. progetto Scuola 4.0), nel quadro di una collaborazione più ampia con l'Università di Stranieri di Perugia sui temi dell'innovazione digitale nella didattica. Corsi e laboratori saranno aperti alla partecipazione di docenti e/o personale scolastico/educativo appartenenti anche ad altre scuole, con l'obiettivo di rendere il nostro Istituto un "hub" formativo di riferimento per il territorio, in grado di promuovere/potenziare la digital literacy presso tutto il personale scolastico interessato.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per la realizzazione del progetto si ritiene fondamentale stabilire partnership diversificate e coinvolgere esperti esterni specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica/amministrativa delle scuole, al fine di fornire a docenti e personale scolastico una formazione adeguata ed efficace, atta a soddisfare gli obiettivi prefissati. In tale contesto, alcune delle modalità di coinvolgimento saranno rivolte alla creazione di reti formative con altre scuole del territorio, nonché alla collaborazione con cooperative e agenzie formative ed almeno una università. Sarà altresì valutata la possibilità di raccordarsi con l'ente comunale per dare pubblicità e diffusione alle iniziative formative e meglio promuoverne la realizzazione.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La presente progettazione prevede anche l'attuazione di Comunità di pratiche per l'apprendimento, allo scopo di creare un ambiente in cui possano avvenire proficui scambi di informazioni, materiali e conoscenze consolidate per contribuire in modo significativo allo sviluppo professionale del personale scolastico, migliorando così sia la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento (azioni rivolte ai docenti), sia le capacità organizzative-amministrative dell'Istituto (azioni rivolte a Dirigente, DSGA, personale ATA). Le attività della Comunità di pratiche saranno attuate in modo da favorire lo sviluppo professionale continuo e l'aggiornamento di docenti e personale amministrativo, con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. Nello specifico, saranno adottate modalità operative che prevedono: - integrazione delle tecnologie dell'istruzione in classe (soprattutto quelle acquistate con il piano Scuola 4.0) e diffusione di nuove metodologie didattiche; - sessioni periodiche di formazione o workshop in cui docenti e personale possano apprendere nuovi strumenti e soluzioni, strategie e competenze, e discutere su come applicarle nella pratica; - utilizzo di piattaforme online (ad es. Google Workspace for Education) e creazione di una banca dati interna all'Istituto per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse (ad es. repository di risorse e contenuti per dipartimenti disciplinari e/o per progetti scolastici o per materiali utili alla Segreteria); - programmi di coaching, mentoring e peer learning e osservazione reciproca delle lezioni, grazie ai quali i docenti più esperti possono supportare quelli meno esperti, condividendo conoscenze e offrendo orientamento, partecipazione attiva attraverso discussioni, gruppi di studio e progetti collaborativi. La Comunità di pratiche sarà animata da un gruppo di formatori tutor interni che si avvarrà anche del supporto collaborativo di alcuni esperti esterni (v. docenti specializzati delle università partner). Nella realizzazione degli interventi si cercherà infine di favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio e limitrofe, per un confronto reciproco, proficuo e condiviso sulle buone pratiche attuate e/o da attuare.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	115.98	3.943,58 €
				Importo totale attività	3.943,32 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.